



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

CONVOCATORIA

SEGUNDO CONGRESO REGIONAL DE PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA.

Jueves 10, Viernes 11 y Sábado 12 Octubre, 2013.

INVITACIÓN AL CONGRESO:

La Asociación Regional de Profesores de Historia y Geografía (ARPROHYG), el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, junto a la Carrera de Historia, Geografía y Educación Cívica y la Escuela de Pedagogía, invitan a usted al **SEGUNDO CONGRESO REGIONAL DE PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA**, que se desarrollará los días **Jueves 10, Viernes 11 y Sábado 12 Octubre, 2013** en la Universidad de La Frontera, ciudad de Temuco, Araucanía, Chile.

Realizamos este evento motivados pues en los meses posteriores al Primer Congreso Regional de Profesores de Historia, Geografía y Educación Cívica conseguimos crear la Asociación Regional de Profesores de Historia y Geografía (ARPROHYG), la cual ya es una realidad. Este hecho significativo, apoyado en un proceso deliberativo de sus integrantes, sustenta la segunda convocatoria que a continuación pasamos a exponer de manera sintética.

TEMA DEL CONGRESO:

“CONTEXTOS, TENSIONES Y DESAFÍOS PARA UNA ENSEÑANZA REGIONAL DE LA HISTORIA, LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES”

La convocatoria pretende impulsar un diálogo participativo a partir de la sistematización de reflexiones individuales y colectivas enfocadas en este énfasis. Además vincular diferentes intereses pedagógicos y disciplinarios, tomando en cuenta los contextos profesionales en los que se desenvuelve el (a) profesor(a), principal facilitador (a) de los procesos educativos.

Apoyamos y hacemos nuestra toda corriente u orientación pedagógica que dé relevancia a los temas de desarrollo regional y local, a la contextualización curricular, al fortalecimiento de las diversas identidades, en contraste crítico con el centralismo que cruza y estructura el escenario educativo y curricular a nivel nacional. La realidad histórica, geográfica, económica y social de la Araucanía, por sus características particulares requiere enfoques curriculares, metodológicos y didácticos también singulares. Discutir desde dónde y desde quién se genera la selección de contenidos es necesario y pertinente, toda vez que un currículo de sello centralizador no se condice con las tendencias que hoy día apuntan a la renovación de la pedagogía y la enseñanza de la historia, geografía y las ciencias

sociales. En este sentido, el desarrollo de la historiografía Mapuche es coherente con la necesidad del fortalecimiento de este enfoque¹.

Proponemos también un análisis crítico de la Historia y Geografía de Chile, cuya enseñanza se ha vinculado a los proyectos centralistas de sus élites, permitiendo la consagración oficial de sus proyectos políticos y clases dirigentes, con lo cual se sigue subvalorando e invisibilizando la historia de los “grupos sociales subalternos”, con las consecuentes implicancias que ello tiene en la formación de nuestros niños, jóvenes y sociedad en general.

En esta línea, planteamos la necesidad de una reflexión y discusión acerca de la “Historia Universal” surgida del paradigma eurocéntrico. Nos hacemos parte de la búsqueda de una visión americanista, que se sustente en propuestas críticas y post críticas que permitan dar cabida a otros relatos, tomando nota, pero a prudente distancia del recorrido realizado por la modernidad Europea planteado como único camino posible de desarrollo histórico (Dussel). A este respecto, nos interesa seguir explorando y profundizando la línea de reflexión del llamado “giro epistemológico” hacia una nueva mirada respecto de la historia universal, como viene siendo planteado, por el enfoque poscolonial (Quijano, Mignolo, Dussel), trabajos que nos seducen respecto de la construcción de una “Teoría de la Historia para América latina” como lo planteaba Luis Vitale.

En este II Congreso buscamos, también, dar continuidad a una línea de discusión que recoja los contextos y debates contemporáneos en los cuales estamos actuando como docentes en el marco local, regional y nacional. Las tendencias educacionales en desarrollo (nueva institucionalidad, financiamiento y carrera docente por ejemplo) y las tensiones y contradicciones que estas vienen provocando (ajustes curriculares, cuestionamiento de la formación inicial, sobre oferta de docentes, precarización laboral, etc.).

Concordamos con José Armando Santiago Rivera², cuando dice que “Para todo pedagogo convencido (...) de que una ciencia que se enseña no es más que el alfabeto de una ciencia que se hace, la iniciación a la geografía se encuentra a nuestro alrededor en el paisaje: el de los campos, de los prados, de los bosques; el de la calle, de las fábricas y las carreteras. Ahí podemos observar todos los hechos que conducen a las leyes, y las relaciones de los seres y las cosas dentro de un medio. La Geografía en todas sus formas: física, humana, económica, está presente de manera concreta, inteligible para los niños: el ambiente es un libro que hay que aprender a leer geográficamente. (p. 14-15). Sin embargo, siguiendo a Santiago, “En el medio ambiente, ocurren pluralidad de acontecimientos donde el hombre va a jugar un papel trascendental. En el caso del alumno, él está en constante vinculación con esa realidad ante la cual ejerce un papel de conformidad; de poco interés por las manifestaciones que allí se dan. Claro, su proceso de aprendizaje, nada tiene que ver con esa realidad que, ante sus ojos, está en constante transformación. Su realidad está circunscrita a un libro, a un manual, de esos que repiten fragmentos cognoscitivos de una totalidad dinámica. Y el cual, él debe reproducir ante la imperiosa atención que le exige el docente, generalmente por imposición de quienes dirigen las instituciones educativas. De esta forma, “La realidad es fragmentada en abstracciones inertes y particularizadas”, subvalorando

¹ Los trabajos de los hermanos José y Pablo Marimán, Sergio Caniuqueo, entre otros nóveles autores como Jaime Antimil, están documentando esta historia, la que ya tuvo una destacada participación en el I Congreso, 2012.

² José Armando Santiago Rivera *Aportes para la enseñanza de la geografía*. Universidad de Los Andes. Departamento de Pedagogía. Email: asantia@tach.ula.ve jasantiar@yahoo.com p:2

un conocimiento que puede convertir al profesor y al estudiante en un agente de desarrollo para el espacio local en que labora, concretando así el rol social que se espera de su profesión.

En consecuencia, nos planteamos el desafío de seguir profundizando y estudiando orientaciones en la perspectiva de optimizar el ejercicio de la docencia en un marco de dignidad y reconocimiento social y económico de la labor docente para la comunidad local, regional y nacional. Aspiramos a que este II Congreso sea un avance en la discusión e intercambio de experiencias profesionales a partir de un ambiente solidario, comprometido y crítico. Planteamos y esperamos que la reflexión en torno a nuestras prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas de aula, sean materias de amplio y profundo intercambio y colaboración mutua, de profundización y sistematización para el profesorado de la región y en este sentido esperamos sea un foco del quehacer de este Congreso, evento en el cual todos y todas estamos desafiados a superar aquella arraigada cultura individualista, competitiva y parcelada del ejercicio docente que hoy es característica, por una cultura de la solidaridad y de la colaboración a la cual queremos contribuir.

Entre los principales objetivos del II Congreso de profesores están las siguientes:

1. Elaborar o construir un enfoque regional, frente a la centralización política y curricular.
2. Lograr un análisis crítico de los enfoques curriculares 'homogeneizantes' de indisimulado molde eurocéntrico de la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales.
3. Analizar las condiciones en las cuales se desarrolla el ejercicio de la docencia.
4. Revisar las prácticas, la didáctica y la formación (inicial y continua) como aporte al intercambio y desarrollo profesional.
5. Consolidar un espacio de reflexión, discusión y diálogo permanente entre los titulados de ésta carrera y la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

LUGAR DE REALIZACIÓN: UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, AUDITORIO SELVA SAAVEDRA, CAMPUS ANDRÉS BELLO.

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS:

Por medio de la presente convocatoria invitamos a profesores(as), estudiantes de pre y pos grado de Historia, Geografía y Educación Cívica a presentar trabajos en modalidad de ponencias relacionados con alguna de las seis (6) mesas de trabajo que han sido definidas por la comisión organizadora.

En cada mesa sugerimos orientar los trabajos considerando los siguientes temas³:

³ Los temas deben ser considerados como sugerencias por lo que pueden ser ampliados, complementados o derivados. Lo fundamental es que deben seguir una concordancia con las mesas de trabajo con el objeto de ser incluidos en alguna de estas cuatro categorías.

MESAS DE TRABAJO	SUGERENCIAS TEMÁTICAS
<p>Mesa de Trabajo 1: Currículo e Historia. ¿Qué y cuanta Historia? Peso, legitimidad y función de la disciplina en el Currículo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de planes y programas. • Reforma y ajustes Curriculares. • El Profesor como constructor de currículo. • Análisis de Textos escolares. • Temas emergentes y currículo. • Las ciencias sociales en el currículo. • Importancia de la enseñanza de la historia. • La historia como generadora de identidad. • Presencia-ausencia de la historia local en el currículo. • Dificultades que enfrentan los profesores en la enseñanza de la historia.
<p>Mesa de Trabajo 2: Currículo y Geografía. ¿Qué y cuanta Geografía? Peso, legitimidad y función de la disciplina en el Currículo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de planes y programas. • Reforma y ajustes Curriculares. • El Profesor como constructor de currículo. • Análisis de Textos escolares. • Temas emergentes y currículo. • Importancia de la enseñanza de la geografía. • Valor que adquiere la incorporación de tecnologías en la enseñanza de la geografía. • La geografía regional en el currículo. • Metodologías pertinentes en la enseñanza de la geografía. • Geografía crítica; geografía y medio ambiente; Contextos neoliberales; etc.
<p>Mesa de Trabajo 3: Didáctica de la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales. Reflexiones a partir de la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aula en la enseñanza de las disciplinas. • Trabajo con fuentes. • Micro etnografía de aula. • Investigación Acción. • Historia y Espacio regional y local. • Nuevas tendencias en las disciplinas.
<p>Mesa de Trabajo 4: Historia Mapuche: ¿Presencia y/o ausencia en el currículo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación intercultural. • Sistematización de la historia mapuche. • Contenidos básicos en la enseñanza de la historia mapuche. • Abordaje de la historia mapuche en el currículo y el aula. • Criterios metodológicos en la enseñanza de la historia mapuche. • Importancia que la labor docente regional, le otorga a la historia mapuche. • El sujeto mapuche y la pertinencia de la enseñanza de su historia.
<p>Mesa de Trabajo 5: La condición Docente. Ser y estar en la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la Profesión Docente. • Oferta y mercado. El problema de la oferta universitaria. • Sindicalización y organización. • Carrera docente. • Identidad docente.

Mesa de Trabajo 6: Formación inicial y continua docente.	<ul style="list-style-type: none"> • La historia y geografía que se nos enseña. • Enseñanza universitaria y pertinencia social y laboral. Importancia de la didáctica en la formación inicial docente.
---	---

PLENARIAS

Los resultados de las diversas mesas de trabajo serán expuestos en sesiones plenarias que darán origen a las actas del Congreso.

PRESENTACION DE RESUMENES

El formato de presentación de los resúmenes debe considerar texto en letra arial narrow tamaño 11; en formato carta; espacio simple; justificado; márgenes: derecho: 2,5 cm.; arriba: 3,5 cm.; abajo: 3,5 cm. e izquierda: 4 cm. En su contenido se debe considerar como referencia un máximo de 1 página que contenga título, autor(es); introducción, metodología, desarrollo o resultados, indicando en que mesa se desea participar.

El resultado sobre la selección de los trabajos será comunicado, vía correo electrónico, desde el **22 de septiembre del 2013**.

EXTENSIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS ARTÍCULOS:

La entrega definitiva de las ponencias en forma de artículos queda establecida para el 06 de Octubre del presente año y deberán tener una extensión máxima de 15 páginas, incluyendo la bibliografía.

Los textos deberán respetar la siguiente **estructura**:

1. **TÍTULO.** El título debe ser conciso, indicar claramente el contenido del estudio y usar términos claros y directos en lenguaje sencillo, sin expresiones coloquiales.
2. **AUTOR,** Nombre completo del autor/a. y citado a pie de página, Título profesional, grados, institución o establecimiento educacional al que pertenece, función ejercida dentro de la institución o establecimiento y datos generales de contacto (dirección, teléfono, correo electrónico, etc.)
3. **RESUMEN** en 150 palabras
4. **PALABRAS CLAVES** (entre 3 y 5)
5. **INTRODUCCIÓN** (en la que se presente el propósito del trabajo, la perspectiva teórica asumida y, de incluir referencia a algún trabajo empírico, la metodología utilizada).
6. **DESARROLLO O RESULTADOS** (Un cuerpo central en el que se analizará la información, o se desarrollará el o los argumentos).
7. **CONCLUSIONES** (donde se destacarán los aportes que el trabajo pudiera realizar a la mesa de trabajo en la que ésta se inserta o en general al debate disciplinario y/o pedagógico).
8. **BIBLIOGRAFÍA** (De preferencia considerando las normas APA).

Solo en el caso de que la cantidad de trabajos exceda las posibilidades de ser presentados en el Congreso, estos serían **evaluados por una comisión ad hoc** constituida por profesores e investigadores invitados para dicho efecto.

Los trabajos serán presentados de forma oral por sus autores en ponencias con una duración de 20 minutos basada en los textos presentados. Los exponentes podrán leer su trabajo apoyándose en una presentación power point.

En caso de que el resultado de la reunión diera origen a una publicación (libro o publicación electrónica), los trabajos seleccionados podrán ser incluidos en la misma de acuerdo a los criterios a definir por parte de la comisión organizadora del Congreso en concordancia con los autores de los trabajos.

PLAZOS:

Recepción de resúmenes: **31 de Agosto, 2013.**

El resultado sobre la selección de los trabajos será comunicado, vía correo electrónico, desde el **22 de septiembre del 2013.**

Recepción de trabajos o resúmenes extendidos: **06 de Octubre, 2013.**

VALOR DE INSCRIPCIÓN: \$ 5.000 para quienes se inscriban antes del 30 de Septiembre y \$7.000 para quienes se inscriban con posterioridad a esta fecha. **Se entregará un certificado a todos los participantes.**

Ficha de inscripción:

A los interesados en participar, sea en calidad de expositores o en calidad de asistentes, se les solicita enviar la ficha de preinscripción, que se adjunta a esta nota vía correo electrónico a la siguiente dirección electrónica: congresoprofesdehistoriatemuco@gmail.com

COMISIÓN ORGANIZADORA:

Asociación Regional de Profesores de Historia y Geografía.

Prof. Eduardo Emaldía Triviño	emaldia@hotmail.com
Prof. Domingo Oñate Bastías	donatebaster@gmail.com
Prof. Marcelo Reinoso Faúndez	mreinoso67@gmail.com
Prof. Martín Carmona Martínez	nahuelche@gmail.com
Dra. Ximena Levil Chicahual	ximelevil@gmail.com

Departamento de Ciencias Sociales

Mag. Raquel Lara Rocha	mrlarar@gmail.com
Dr. Jaime Flores Chavez	jaime.flores@ufrontera.cl
Mag. Alan Garin Contreras	alan.garin@ufrontera.cl
Mag. Pablo Martínez Riquelme	pablo.martinez@ufrontera.cl

SEGUNDO CONGRESO REGIONAL DE PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA



Localización Universidad de la Frontera acercamiento en líneas de locomoción colectiva

