

BASES CURRICULARES

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y

CIENCIAS SOCIALES

MAYO 2013



UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

BORRADOR BASES CURRICULARES 7° - II Medio

Introducción asignatura de historia, geografía y ciencias sociales

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo, permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender el devenir de nuestra sociedad, tanto en el pasado como en el presente. Se busca promover aprendizajes que signifiquen un aporte para enfrentar los desafíos que les impone el desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico y cambiante.

Las Bases Curriculares de Enseñanza Media se proponen continuar con el desarrollo de los aprendizajes del ciclo anterior, considerando que un alumno, al egresar de 6° básico, ha adquirido un sentido de identidad y de pertenencia a nuestra sociedad, es capaz de reconocer que la realidad social es compleja, ha desarrollado una visión propia respecto de los contenidos estudiados, y reconoce distintos modos en que las personas se han organizado y resuelto problemas comunes a la humanidad.

En esta asignatura se busca contribuir a la formación de personas capaces tanto de analizar realidades complejas y desarrollar visiones propias fundadas en un pensamiento riguroso y crítico, como de comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y trazar planes a futuro. De igual modo, se espera entregar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer como ciudadanos activos y respetuosos de los principios en los que se funda la democracia, y, a la vez, que desarrollen y practiquen una conciencia ética basada en los Derechos Humanos.

Para lograr estos objetivos, estas Bases Curriculares promueven un diálogo transversal y continuo entre las distintas perspectivas disciplinarias que confluyen en esta asignatura. En este contexto, la aproximación de las humanidades y de las ciencias sociales a la realidad, dice relación con un tipo de conocimiento que el ser humano ha creado para darle sentido al mundo que habita y a la cultura a la cual pertenece, pues esta búsqueda de sentido es propia de nuestra condición humana. Las disciplinas que conforman las humanidades y las ciencias sociales, se refieren a un tipo de conocimiento racional, basado en evidencia y que propone explicaciones fundadas, no obstante es abierto, diverso y pluralista, ya que no propone leyes universales.

En relación con lo anterior, para que el estudiante alcance progresivamente una mejor comprensión de su presente, es esencial que comprenda su pasado y la relación que este tiene con su vida diaria, con su identidad y con su entorno, idea fuerza que se continúa profundizando en este ciclo. De ahí que resulta fundamental que los estudiantes logren pensar históricamente, es decir, que comprendan que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo, y que en tanto seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

Así, la construcción gradual del **pensamiento histórico** constituye uno de los fundamentos de esta asignatura y es una herramienta necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo. En este contexto, continuando los aprendizajes desarrollados en el ciclo anterior, se espera que el alumno tome conciencia de que convive en un contexto cultural más amplio –la humanidad– cuyo pasado marca el acontecer del mundo contemporáneo y que sea capaz de contextualizar las sociedades estudiadas y de abordar el estudio del ser humano en el tiempo de forma crítica y empática.

Asimismo, pensar históricamente implica evitar una visión de la historia como flujo de fuerzas impersonales y ajenas al estudiante; por el contrario, se resalta que son ellos, en tanto personas y ciudadanos, quienes participan en el devenir histórico de la sociedad, en la medida en que asumen un rol activo en su construcción. El pensamiento histórico les entrega una serie de herramientas conceptuales que les permitirán comprender mejor sus vidas, entender el contexto social en que estas se insertan y reflexionar sobre el curso de los acontecimientos. A su vez, les permitirá comprender la riqueza y complejidad de los acontecimientos y procesos históricos. Para esto, es fundamental que reconozcan tanto las relaciones dinámicas de continuidad y de cambio a través del tiempo, como los múltiples antecedentes y causas inherentes al pasado. Ciertamente, es esta comprensión dinámica y rica del acontecer humano en el tiempo, la que permite generar una valoración del conocimiento que aportan las humanidades y las ciencias sociales.

De igual modo, interesa que comprendan que, dada la complejidad inherente a la realidad social, existen distintas perspectivas para abordarla y diversas interpretaciones para comprenderla. Considerando esta complejidad y a fin de evitar sesgos y promover el pensamiento crítico, estas Bases fomentan la revisión de diversas fuentes históricas y de distintas interpretaciones.

Un aporte de estas Bases Curriculares consiste en ofrecer una mirada que vincule el acontecer histórico de Chile y de América con la historia del mundo, de modo tal de comprenderlo como procesos que dialogan permanentemente entre sí. Se ha optado por un enfoque que inserte los fenómenos locales en su contexto internacional a fin de generar una visión más integral y crítica del pasado. De esta manera, la secuencia curricular establecerá de forma paralela los principales acontecimientos, procesos y actores relevantes que han marcado la historia del mundo y de Chile.

Por su parte, **el pensamiento geográfico** es también fundamental para el desarrollo de los objetivos de la asignatura. Pensar espacialmente implica una forma de razonamiento particular, que amplía el ámbito de la experiencia y aporta a los estudiantes una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto. Pensar geográficamente supone la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico. En la educación media, el pensamiento geográfico progresa en un diálogo permanente con las disciplinas que conforman la asignatura. El rol de la geografía en estos niveles es entregar las herramientas y conceptos necesarios para analizar tanto el mundo circundante como el papel del territorio en las distintas sociedades que se abordan en este currículum.

Se busca que el estudiante sea capaz de comprender la dinámica espacial de un territorio determinado en la que se integran una multiplicidad de variables naturales, sociales, económicas y políticas. También, que sea capaz de comprender cómo la interrelación de estos factores incide en la configuración del espacio geográfico. Asimismo, se espera que el estudiante desarrolle actitudes de cuidado y responsabilidad con el espacio que habita, comprendiendo que lograr un desarrollo sustentable es un desafío que le compete directamente.

Respecto a las **ciencias sociales**, en las presentes Bases se abordan como complemento al estudio de las humanidades, bajo la idea de que comparten un tipo de conocimiento basado en el estudio de la civilización humana, y un método de análisis e interpretación fundado en la evidencia.

El objeto de estudio de estas disciplinas son los diversos aspectos que conforman las sociedades humanas. Es por esto que en el ciclo de enseñanza media se incluye de forma más sistemática una reflexión sobre las formas en que los seres humanos, en distintos tiempos y contextos históricos, se han organizado social, política y económicamente. Esto permitirá que los estudiantes adquieran aprendizajes ligados al desarrollo de diversos sistemas

políticos y modelos económicos en perspectiva histórica. Considerando que un objetivo central de la asignatura es la formación ciudadana de los estudiantes, en estas bases curriculares se estima primordial entregar los conocimientos que les permitan valorar la política en tanto que práctica social y vía de representatividad y de participación ciudadana.

Además, en la enseñanza media también se promueve una perspectiva económica que busca desarrollar conocimientos propios del funcionamiento económico, a través del análisis de las distintas formas de organización económica a lo largo del tiempo, del proceso de globalización y del actual funcionamiento del sistema económico de Chile. Además, se espera complementar la formación ciudadana de los estudiantes desde la perspectiva económica, fomentando un desarrollo sustentable, una actitud emprendedora y un consumo responsable.

LA FORMACIÓN CIUDADANA

Un objetivo fundamental de esta asignatura es el **desarrollo de competencias ciudadanas**, lo cual implica que los alumnos se reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad en el marco de una sociedad democrática.

En este sentido, en el ciclo de enseñanza media se busca que los estudiantes conozcan el desarrollo histórico de los fundamentos sobre los que se asienta la democracia representativa que hoy nos rige, y reconozcan que este sistema es la forma de organización política y de convivencia social que resguarda de mejor manera los derechos y las garantías de cada persona. Ligado a esto, se espera que los estudiantes comprendan que la democracia no es algo dado, sino que es un orden político y de convivencia que se construye a diario y que está expuesto a diversas situaciones que la ponen en riesgo.

Asimismo, se espera que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre las instituciones que sustentan nuestra organización política y social, y que aprecien su importancia para el desarrollo de una sociedad democrática y las distintas formas que tienen de participar en ellas.

Por otra parte, es fundamental el desarrollo tanto de valores cívicos como de habilidades cívicas, de modo de fomentar la formación de estudiantes comprometidos con el bien común, con el sistema democrático y con el respeto de los derechos humanos, y capaces de solucionar pacífica y

constructivamente los conflictos mediante el diálogo, la persuasión y el discurso público, entre otros.

SECUENCIA

La secuencia curricular de estos cuatro años sigue un orden cronológico, que se inicia en los albores de la humanidad y culmina en la revisión de los desafíos de nuestro mundo actual. En cada año, se ha realizado una selección temática en función de los focos definidos para la asignatura y de los temas fundamentales que estructuran los diferentes períodos y procesos estudiados.

En **7° básico**, cuya cronología va desde el Neolítico hasta la Edad Media, se ha acentuado, en primer lugar, el proceso de complejización social que permitió el desarrollo de las primeras civilizaciones en distintos tiempos y lugares del planeta. Junto a esto, interesa comprender cómo el legado de diversas civilizaciones antiguas, entre las que se incluyen la maya, azteca, inca, griega y romana, confluyen en la configuración de la sociedad americana tras la conquista española y se proyectan en nuestro presente.

Finalmente, respecto al mundo medieval, interesa estudiar la confluencia de distintas tradiciones culturales y cómo la cristiandad se constituyó en un elemento unificador de Europa en un período en que el poder, tras la caída del Imperio Romano, había quedado fragmentado.

En **8° básico** se ha puesto el acento en los procesos históricos que sientan las bases de la modernidad y que acaban en las distintas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Un primer foco apunta a comprender cómo transformaciones en diversos ámbitos de la sociedad sentaron las bases de la modernidad. En concreto, interesa analizar y reflexionar sobre cómo una nueva forma de conocimiento, el humanismo, comenzó a transformar de forma paulatina al ser humano y su mundo. El contexto de la expansión europea ofrece la oportunidad para estudiar el choque de dos mundos y su mutua transformación. En este marco, resulta igualmente relevante reflexionar tanto acerca de los motivos y efectividad de la conquista de América, como sobre los primeros debates sobre la condición humana. Finalmente, se revisará cómo en la época de la Ilustración y las revoluciones liberales surgió una nueva concepción política basada en los derechos individuales que emanan de la condición humana y en las ideas de libertad e igualdad. Esta nueva forma de hacer política, fundada en el tránsito del siglo XVIII al XIX tiene vigencia hasta el día de hoy. En este sentido, se estudia la independencia de América y Chile como proyección y reelaboración de estos principios ilustrados; el legado de la independencia, la creación de repúblicas nacionales sustentadas en el principio de soberanía nacional, sigue vigente entre nosotros.

I° medio está centrado en el estudio del siglo XIX, tanto en el mundo atlántico como en Chile. Respecto al primero, interesa que los estudiantes reconozcan que la burguesía impulsó los principales procesos históricos de un siglo marcado por el optimismo y la idea de progreso. En particular, se espera que comprendan procesos como el de industrialización y su consiguiente transformación de los modos de producción y la estructura social, y la conformación de sociedades liberales asociadas a los emergentes estados nacionales. La revisión del mundo atlántico decimonónico, culmina con la proyección en el siglo XX y la Primera Guerra Mundial, conflicto bélico que reconfiguró el orden geopolítico mundial y puso fin a la fe absoluta en la idea de progreso indefinido que caracterizó a la cultura decimonónica.

Respecto de Chile, se busca que los alumnos comprendan que la construcción de la república y del Estado liberal durante la primera mitad del siglo XIX, fue un proceso complejo en el que se confrontaron distintas visiones y que alcanzó un primer grado de madurez y estabilidad con la organización republicana consagrada en la Constitución de 1833. Interesa que los estudiantes puedan reconocer el proyecto de nación que se fue consolidando en el siglo XIX, y el rol que cumplió el desarrollo del sistema educacional y de una esfera pública en la promoción de este proyecto. Asimismo, en este siglo se conforma y delimita el territorio nacional, y el país se inserta en la economía internacional. Luego, se abordan las principales transformaciones políticas de la segunda mitad del siglo XIX que llevan a la ampliación de las libertades públicas y al inicio del proceso de secularización del Estado. Finalmente, se espera que los alumnos reconozcan las transformaciones experimentadas por la sociedad en las primeras décadas del siglo XX.

En **II° medio** se estudia el siglo XX, tanto en el mundo como en Chile. La actual propuesta curricular se inicia con la llamada era del horror, un período que, en Europa y parte del mundo, estuvo marcado por severas crisis económicas y políticas, por totalitarismos, y por la inédita y brutal experiencia de dos guerras mundiales. Respecto de la segunda mitad del siglo, los estudiantes se aproximarán al mundo de postguerra, marcado por el tránsito de la Guerra Fría y su bipolaridad hacia un mundo cada vez más globalizado. Asimismo, interesa que comprendan que durante este período, América Latina fluctuó entre distintas propuestas de revolución y reforma que desembocaron en una serie de dictaduras militares que se extendieron por casi todo el continente. Por último, se estudiará el derrumbe del comunismo, el fin Guerra Fría y la conformación del mundo globalizado en el que hoy vivimos.

Respecto del siglo XX chileno, interesa que los estudiantes comprendan que en la década de 1920 se inició un proceso de crisis política y económica que culminó en el fortalecimiento del Estado, en un proceso de democratización de la sociedad y en la incorporación de nuevos sectores al quehacer político. Posteriormente se estudia la sociedad de mediados de siglo, reconociendo la pobreza y la precariedad que la caracterizaban, y cómo la insuficiencia del modelo económico imperante redundó en el consenso en torno a la necesidad de reformas estructurales durante la década de 1960. En este contexto, se abordan los distintos proyectos y visiones que marcan el quehacer político del período, reconociendo cómo la falta de diálogo, la desvalorización de la democracia formal, la crisis económica, y la radicalización y polarización de la sociedad y la política a inicios de la década del '70, culminaron en el quiebre de la democracia.

Respecto de la dictadura militar, interesa, por una parte, que los estudiantes reconozcan que se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos. Por otra parte, importa que los estudiantes caractericen la implantación de un nuevo modelo económico y de una nueva institucionalidad política, y analicen las transformaciones profundas que provocaron en la sociedad chilena. Finalmente, se estudiará el proceso de recuperación de la democracia, las transformaciones sociales y culturales de la sociedad chilena a partir de 1990 y los desafíos pendientes en el Bicentenario.

HABILIDADES

Los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales contemplan una serie de habilidades propias de las disciplinas que conforman esta asignatura. Las habilidades son valiosas herramientas cognitivas, necesarias para comprender los contenidos estudiados y para adquirir conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida. Se espera que la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la capacidad de procesar la información contribuyan a que los alumnos puedan tomar decisiones de una manera responsable e informada.

Para esta asignatura, se han dividido las habilidades en cuatro grupos:

- pensamiento histórico y geográfico
- análisis y trabajo con fuentes
- pensamiento crítico
- comunicación

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los estudiantes logren aprendizajes profundos, los que se adquieren cuando el conocimiento es usado

para interpretar nuevas situaciones, para resolver problemas y para pensar críticamente, entre otros.

Pensamiento histórico y geográfico

Se busca que los estudiantes continúen con el desarrollo de las habilidades de aprehensión temporal y de aplicación de los conceptos de tiempo y de espacio, para que puedan orientarse, contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados y aquellos relacionados con su propia vida.

En la enseñanza media, aprenderán a establecer y representar secuencias cronológicas entre periodos históricos y comparar procesos históricos, identificando relaciones de causalidad y continuidades y cambios. Asimismo, en estos niveles se espera que los estudiantes sean capaces de comprender y aplicar conceptos más complejos del tiempo histórico, distinguiendo los distintos ritmos y duraciones de los procesos tales como simultaneidad, sucesión, coyuntura, estructura, entre otros.

Respecto a las habilidades prácticas e intelectuales que son necesarias para estudiar y entender el territorio, se espera que en los niveles de educación media, el estudiante pueda interpretar la información obtenida de distintas herramientas geográficas y establecer relaciones entre procesos históricos, sociales, culturales y territoriales. Estudiar fenómenos por medio de estos recursos geográficos permite que el estudiante observe patrones y asociaciones con el territorio y comprenda la dimensión espacial de los fenómenos históricos y sociales.

Análisis y trabajo con fuentes

La utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central en la metodología de las Ciencias Sociales, puesto que el ser humano reconstruye la historia de las sociedades con la ayuda de esas fuentes.

En este sentido, el proceso de aprendizaje requiere que los estudiantes trabajen activamente a partir de ellas; eso les permitirá obtener información relevante, formularse preguntas, establecer relaciones, elaborar conclusiones y resolver problemas.

En estos niveles, se espera que el estudiante continúe desarrollando sus capacidades de obtención de información, búsqueda y clasificación de diversas fuentes pertinentes y que, además, sea capaz de evaluarlas críticamente de

acuerdo a la información que contienen, el contexto histórico en el que fueron elaboradas y al que hace referencia, y a la interpretación que entregan. Junto a esto, atendiendo al nivel de madurez de los estudiantes, se espera que sean capaces de contrastar información de distintas fuentes y extraer conclusiones por medio de preguntas dirigidas o a través de la formulación propia de preguntas.

Finalmente, se continúa con el desarrollo de las habilidades relacionadas con la investigación, herramienta fundamental para los estudiantes que les permite avanzar en todas las áreas del conocimiento y desarrollar la rigurosidad, la estructuración clara de ideas, la perseverancia, el trabajo en equipo y el interés por conocer temas nuevos.

En la enseñanza media, se espera que a partir de los distintos temas estudiados, sean capaces de realizar proyectos de investigación, de elaborar hipótesis y de aplicar distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información. Asimismo que puedan desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

Pensamiento crítico

Durante este ciclo, se espera que los alumnos continúen relacionándose y comprendiendo uno de los supuestos básicos del quehacer de la Historia, la geografía y las Ciencias Sociales: su carácter interpretativo. En este sentido es fundamental que comprendan que si bien la elaboración de distintas respuestas es propia de la subjetividad individual y del quehacer de estas disciplinas, la evidencia arroja muchos datos y acontecimientos concretos y objetivos, los que deben ser analizados de manera sistemática y rigurosa.

Junto con la habilidad de distinguir las múltiples percepciones que puede existir en torno a un mismo fenómeno, se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades como la de cuestionar reduccionismos y prejuicios sobre el pasado de manera autónoma, elaborar preguntas de manera clara y precisa, fundamentar sus opiniones en base a evidencia, identificar sesgos en los puntos de vista, seleccionar soluciones a problemas evaluando críticamente las alternativas y elaborar conclusiones en base a evidencias.

El desarrollo del pensamiento crítico les entregará a los estudiantes una serie de herramientas conceptuales que podrán aplicar a su vida cotidiana. En efecto, el pensamiento crítico aporta conceptos y disposiciones fundamentales para que puedan razonar y discernir sus opciones y trazar planes a futuro.

Comunicación

Esta habilidad busca reforzar en los estudiantes la capacidad de transmitir a otros –de forma clara, respetuosa y deferente– los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones, por medio de distintas formas de expresión oral y escrita.

En la enseñanza media, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar activamente, en conversaciones grupales y debates, proponiendo soluciones, estableciendo acuerdos y formulando nuevas preguntas para profundizar la discusión. Asimismo, se espera que sean capaces de desarrollar la habilidad de escuchar los planteamientos de otros, procesarlos y contraargumentar en la medida que sea necesario, con una actitud respetuosa y tolerante.

En síntesis, se busca que logren comunicar individualmente, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones, utilizando una estructura clara, completa y efectiva.

ACTITUDES

Las bases curriculares de Lenguaje y Comunicación promueven un conjunto de actitudes que derivan directamente de la Ley LGE, N°30, la cual considera el desarrollo de actitudes personales y sociales, tanto en el ámbito del conocimiento, como en el de la cultura. En el caso de la enseñanza media se mantienen y se refuerzan la mayoría de las actitudes de la enseñanza básica, que se desprenden de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Además, se han considerado algunas actitudes que corresponderían a la respectiva etapa del desarrollo de los jóvenes de enseñanza media. Estas actitudes se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y habilidades propias de cada asignatura, deben promoverse de manera sistemática y sostenida, y fomentarse de forma intencionada por el profesor, en el diseño de las actividades de aprendizaje, de las interacciones de clase y rutinas diarias.

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación son las siguientes:

- A. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con sus derechos y deberes.
- B. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, entre otros.
- C. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos.
- D. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- E. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.
- F. Valorar el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis
- G. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, compromiso, solidaridad y sentido de justicia.
- H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente, y demostrar conciencia sobre la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES

7° - 8° BÁSICO

Pensamiento temporal y espacial:

- a. Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- c. Distinguir las distintas duraciones con que se analizan los procesos históricos (tiempo corto o acontecimiento, tiempo medio o coyuntura, y tiempo largo o estructura).
- d. Interpretar y sintetizar información obtenida de dos o más herramientas geográficas como mapas, planos, imágenes satelitales, fotografías aéreas, datos estadísticos, etc.
- e. Utilizar información geográfica para identificar las interrelaciones entre fenómenos históricos y sociales y el espacio geográfico en el que ocurren.

Análisis y trabajo con fuentes:

- f. Utilizar diversas fuentes para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- g. Analizar diversas fuentes según su contexto histórico y su función o intención original.
- h. Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida a partir de fuentes.
- i. Contrastar información a partir de diversas fuentes históricas y/o geográficas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones.

Pensamiento crítico:

- j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
 - formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel
 - fundamentar sus opiniones en base a evidencia
 - comparar críticamente distintos puntos de vista
 - evaluar críticamente las diversas alternativas de solución a un problema
 - establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos
 - evaluar rigurosamente información cuantitativa

Comunicación:

- k. Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.
- l. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

7° BÁSICO

La revolución neolítica y la complejización de las sociedades

1. Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales y la sedentarización fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.
2. Analizar cómo los procesos de producción agrícola, de acumulación de bienes, de organización en torno a ciudades y de estratificación social incidieron en la complejización de las sociedades y el surgimiento de las primeras civilizaciones.
3. Explicar que la centralización de la administración, el desarrollo de sistemas religiosos y de técnicas de contabilidad y escritura, incidieron en la formación de estados organizados en las primeras civilizaciones y en las formas de ejercicio del poder.
4. Caracterizar el proceso de surgimiento de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto, y reconocer que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos (ej., china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín de Huantar), apoyándose en mapas y en líneas de tiempo.

Civilizaciones que confluyen en nuestra cultura

5. Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, terrazas, rotaciones de cultivos) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.
6. Caracterizar el imperio inca, y analizar los factores que posibilitaron la dominación y unidad del imperio (red de caminos y sistema de comunicaciones, organización social, administración, ejército, esclavitud y sometimiento de pueblos, lengua y religión común).
7. Describir las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca (por ejemplo, arte, lengua, tradiciones formas de cultivo, sistemas de medición del tiempo, ritos funerarios y creencias religiosas), e identificar aquellos elementos que persisten hasta el presente.

8. Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo las características geográficas (ej. clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la Ciudad-Estado griega y de la república romana.
9. Analizar el concepto de ciudadanía y de democracia en Atenas, y argumentar sobre su particularidad histórica y su importancia para el desarrollo de la vida política actual.
10. Examinar los principales rasgos de la organización republicana de Roma (ej. equilibrio de poderes, leyes y derecho romano, ciudadanía) y reconocer los elementos de continuidad y de cambio con formas de gobierno en la actualidad.
11. Relacionar las principales características de la civilización romana (infraestructura, derecho, organización burocrática y militar, esclavitud) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.
12. Explicar, apoyándose en fuentes, que durante la Antigüedad clásica se constituyó un canon cultural (escritura alfabética, la filosofía, las ciencias, la historia, el teatro) centrado en el ser humano cuya influencia se percibe en diversos aspectos de las sociedades del presente (ej. las nociones de ciudadanía, democracia y república, el ideal de belleza, la literatura y las artes, el derecho, entre otros).
13. Reconocer que en América, tras la conquista española, confluyeron las herencias de múltiples civilizaciones antiguas entre las que se incluyen la maya, azteca e inca, griega y romana.

La cristiandad como elemento unificador de la Europa medieval

14. Argumentar sobre las causas de la caída del Imperio Romano (ej., crisis institucional y económica, desestabilización de las fronteras, división del imperio en oriente y occidente), su efecto en la fragmentación de la unidad imperial de occidente y en la consolidación del cristianismo.
15. Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la síntesis de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana.
16. Explicar la visión cristiana del mundo medieval y el rol de la Iglesia como institución unificadora y legitimadora del poder político en Europa.
17. Caracterizar algunos rasgos distintivos del régimen feudal en la Edad Media, considerando la sociedad estamental y rural, las relaciones de fidelidad y el declive de la vida urbana.

18. Analizar relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media.
19. Analizar cómo, hacia fines de la Edad Media, el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, el desarrollo del comercio y de las universidades, sientan las bases del mundo moderno.

Formación ciudadana

20. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia y república entre el mundo clásico y la sociedad contemporánea.
21. Describir utilizando diversas fuentes, diferentes formas en que los gobiernos en el mundo antiguo adquirieron y ejercieron el poder y la autoridad, incluyendo conceptos como república, imperio, democracia, sistemas legales, guerra y conquista, tributación entre otros.
22. Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y Roma se limitara el ejercicio del poder (ej., a través de la ley y una cultura de la legalidad, magistraturas, el Senado romano, principios de elegibilidad y temporalidad de los cargos).
23. Analizar los conceptos de polis y bien común ("res publica") y reconocer su influencia en nuestra sociedad actual.
24. Reconocer la diversidad de culturas existentes en el mundo antiguo y valorar su herencia cultural para el presente.
25. Caracterizar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas de las personas a través de situaciones de su vida cotidiana, e ilustrarlo con ejemplos de la organización económica de las sociedades estudiadas en el nivel.
26. Explicar que el dinero surge en las primeras civilizaciones reemplazando al trueque como forma de intercambio comercial y describir sus principales usos y ventajas: unidad de contabilidad, forma de acumulación de riqueza, tipo de mercancía, facilidad de transacción, entre otros.

8° BÁSICO

Mundo moderno siglos XV-XVII

1. Reconocer en las expresiones culturales del humanismo y el renacimiento, la centralidad del ser humano, el surgimiento del individuo y su capacidad de transformar el mundo, apoyándose en diversas fuentes.
2. Explicar que la imprenta cambió las formas de comunicación entre las personas, considerando el rol que tuvo en la difusión del conocimiento y de las nuevas ideas.
3. Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.
4. Caracterizar el Estado moderno considerando la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, entre otros.
5. Asociar fenómenos económicos del mundo atlántico en el siglo XVI con los inicios del capitalismo, como por ejemplo: la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la revolución de los precios, el aumento de la competencia, entre otros.

Formación de la sociedad americana

6. Argumentar por qué la llegada de los españoles a América implicó un choque entre dos culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión y sociedades indígenas, entre otros.
7. Caracterizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.
8. Reconocer el impacto del descubrimiento y conquista de América en la reconfiguración de la cultura occidental, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad, el desarrollo de la cartografía, y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.

9. Explicar cómo la ciudad permitió administrar el Imperio español, considerando las instituciones que concentraba, la relación con la metrópoli, el monopolio del comercio y la consolidación del poder local de las elites criollas.
10. Caracterizar el barroco a través de distintas expresiones culturales de la sociedad colonial, como el arte, la arquitectura, la música, el teatro y las ceremonias, entre otros.
11. Explicar que el trabajo en la Colonia se caracterizó por el empleo masivo de mano de obra esclava y otras formas de trabajo no remunerado (encomienda, mita) y fundamentar su influencia en la conformación de la sociedad colonial americana.
12. Representar los distintos flujos comerciales y de intercambio de mercancías al interior de América, y explicar el rol de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII.
13. Caracterizar la formación de la sociedad colonial, a través de procesos como la evangelización, el sincretismo cultural y religioso, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.
14. Relacionar el fracaso de la conquista del pueblo mapuche con la formación de una sociedad de frontera, y analizar las formas de convivencia que surgen entre españoles, mestizos y mapuches y el profundo impacto que generaron en ellos.
15. Explicar que la hacienda tuvo un rol fundamental en la conformación de una sociedad con rasgos estamentales en Chile, que caracterizó a nuestro país desde el siglo XVII hasta mediados del siglo XX.

Ilustración y revoluciones

16. Distinguir los principales rasgos de la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando su importancia en la crítica al absolutismo, en la promoción del ideario republicano y en la secularización de la vida social y cultural.
17. Explicar que en la Independencia norteamericana se manifestaron los principios ilustrados, como constitucionalismo, separación y equilibrio de poderes del estado, federalismo, soberanía popular y representatividad, entre otros.
18. Caracterizar el proceso de la Revolución Francesa e identificar sus proyecciones políticas en los siglos XIX y XX, considerando las tradiciones de pensamiento conservador, liberal, republicano y revolucionario.

19. Explicar la independencia de las colonias españolas en América como un proceso continental, marcado por la reelaboración de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y caracterizar en este marco el proceso chileno.
20. Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia para las antiguas colonias americanas, como la conformación de un orden republicano, la constitución de la ciudadanía, la formación de naciones, entre otros.

Formación ciudadana

21. Explicar el concepto de derechos naturales del hombre difundidos en el marco de la Ilustración, la importancia de estos derechos en la revolución francesa y su vigencia actual en los Derechos Humanos.
22. Explicar las relaciones económicas que se dan entre personas y familias, empresas y Estado, tales como compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos.
23. Caracterizar el mercado como espacio de intercambio libre de bienes, servicios y factores productivos, y explicar cómo los precios de los bienes, la oferta y la demanda se relacionan de manera simultánea y recíproca.
24. Reconocer y caracterizar los factores que pueden alterar la ley de la oferta y la demanda, considerando el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES

I° y II° MEDIO

Pensamiento temporal y espacial

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.
- d. Elaborar conclusiones en base a información obtenida de múltiples herramientas geográficas como mapas, planos, imágenes satelitales, fotografías aéreas, datos estadísticos, etc.
- e. Utilizar información geográfica para analizar la dimensión territorial de fenómenos y procesos históricos y sociales.

Análisis y trabajo con fuentes

- f. Utilizar diversas fuentes para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- g. Evaluar críticamente distintas fuentes según la información que entregan, su contexto histórico y su interpretación.
- h. Investigar y elaborar hipótesis sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información.
- i. Formular preguntas para contrastar información de distintas fuentes y elaborar conclusiones.
- j. Comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Pensamiento crítico:

- k. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
 - Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.
 - cuestionar simplificaciones y prejuicios sobre el pasado
 - argumentar sus opiniones en base a evidencia
 - analizar puntos de vista e identificar sesgos
 - comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos.
 - analizar la multicausalidad de los procesos históricos

Comunicación:

- l. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.
- m. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.
- n. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

I° MEDIO

El mundo Atlántico en el siglo XIX

1. Explicar que las ideas republicanas y liberales influyeron en las transformaciones políticas y económicas del mundo atlántico durante el siglo XIX, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo y la limitación al poder, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado y la ampliación de la ciudadanía, entre otros.
2. Caracterizar el ideal de vida y los valores de la burguesía del siglo XIX, (ej., modelo de familia, roles de género y ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del período.
3. Explicar que durante el siglo XIX, la geografía política del mundo atlántico se reorganizó bajo la idea de Estado nación, que unificó, bajo una misma soberanía, territorios y tradiciones culturales (lengua e historia) y creó un sentido de pertenencia a una comunidad política.
4. Explicar cómo la difusión del ferrocarril y la navegación a vapor, y de la prensa, el telégrafo y el teléfono, revolucionaron el transporte y las comunicaciones durante el siglo XIX.
5. Explicar que el imperialismo europeo del siglo XIX incidió en la reconfiguración del mapa mundial, impactó a los pueblos colonizados y permitió la ampliación de los mercados y del capitalismo.
6. Analizar el proceso de industrialización, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción (racionalización del trabajo, mecanización de los procesos productivos, producción a gran escala), la utilización de nuevas fuentes de energía (carbón, petróleo y electricidad) y el impacto medioambiental, entre otros.
7. Asociar el proceso de industrialización con el desarrollo de la ciudad contemporánea y evaluar sus efectos sobre la población, incluyendo explosión demográfica, migraciones, éxodo rural, pauperización, marginalidad y expansión urbana.
8. Describir la transformación de la estructura social generada por el proceso de industrialización, refiriéndose al surgimiento del proletariado y a la consolidación de la burguesía y contrastar las posiciones del liberalismo, socialismos, anarquismo y socialcristianismo frente a la "cuestión social".

Del progreso indefinido a la guerra total en el cambio de siglo

9. Reconocer que el siglo XIX está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico.
10. Argumentar que la experiencia de la Primera Guerra Mundial marcó la percepción de la guerra y las relaciones internacionales durante el siglo XX, considerando la movilización general, un número de víctimas sin precedentes, la industrialización al servicio de la guerra y la alta capacidad destructiva de los nuevos armamentos.
11. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, aludiendo a la participación de millones de hombres en los frentes de batalla y de mujeres en las industrias, y argumentar cómo esto se relaciona con la posterior inserción de la mujer en el espacio público y con la lucha por sus derechos en Occidente.
12. Analizar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, enfatizando el nuevo orden geopolítico mundial, el rediseño del mapa de Europa, su impacto en el estallido de la Revolución Rusa y la crisis de la idea de progreso indefinido del siglo XIX.
13. Caracterizar el surgimiento de la URSS como el primer estado comunista y reconocer su influencia en el siglo XX.

El proceso de formación y consolidación de la República en Chile

14. Analizar el período de formación de la República como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los diversos factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.
15. Caracterizar la consolidación de la República, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, de la discusión parlamentaria, de la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.
16. Describir los esfuerzos del Estado por explorar el territorio, cuantificar y caracterizar su población, y desarrollar sus recursos, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, Universidad de Chile, censos, entre otros).

17. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, a la vez que persistía una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.
18. Describir la importancia estratégica de la ocupación del territorio nacional (Valdivia y Llanquihue, Chiloé y el Estrecho de Magallanes) y destacar el rol de la inmigración europea y su aporte al desarrollo económico y el enriquecimiento cultural del país.
19. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y las reducciones.
20. Explicar que el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional primario contribuyeron a consolidar la idea de nación durante el siglo XIX.

El orden liberal, la época del salitre y los cambios de fin de siglo en Chile

21. Explicar que las reformas constitucionales de la segunda mitad del siglo XIX dieron paso a un orden liberal y parlamentario, marcado por las limitaciones al poder Ejecutivo y el aumento de las facultades del poder legislativo, la secularización de las instituciones, y la ampliación del derecho a voto y de las libertades públicas.
22. Explicar las principales características del conflicto entre el Estado y la Iglesia, y la importancia de las leyes laicas en el proceso de secularización de las instituciones y de la sociedad.
23. Caracterizar la Guerra del Pacífico como un conflicto en torno al salitre, que amplió el territorio nacional e impactó en múltiples ámbitos a la sociedad chilena.
24. Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, considerando el crecimiento de los distintos sectores productivos, del ingreso fiscal, y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.
25. Analizar la "cuestión social", considerando el éxodo rural y su impacto, las condiciones de vida y de trabajo de los sectores populares, las formas de organización y lucha obreras.

26. Confrontar diferentes visiones sobre las causas de la Guerra Civil de 1891 y el triunfo del parlamentarismo, considerando las posturas respecto del gobierno de José Manuel Balmaceda, de la propiedad del salitre, y del conflicto entre los poderes legislativo y ejecutivo.
27. Explicar las transformaciones de la sociedad a principios del siglo XX, considerando la renovación de la clase dirigente, los nuevos partidos políticos y la transformación ideológica de los ya existentes, el creciente protagonismo intelectual de los sectores medios y la emergencia de nuevas demandas por parte de los sectores populares.

Formación Ciudadana

28. Explicar el concepto de representatividad política y argumentar sobre su valor en la política actual, dando ejemplos concretos que muestren su contribución a la participación ciudadana y la construcción del bien común.
29. Analizar los elementos que constituyen el Estado de Derecho en Chile, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros, y argumentar sobre su importancia para la gobernabilidad y la valoración de la dignidad humana.
30. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.
31. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, etc., y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.
32. Conocer los derechos del consumidor y los deberes que se derivan de los compromisos financieros, e identificar situaciones de consumo informado y responsable.

II° MEDIO

La era del horror: crisis, totalitarismos y guerra en la primera mitad del siglo XX

1. Explicar que en el período de entreguerras hubo una transformación cultural caracterizada por una ruptura con la tradición, que se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).
2. Analizar las principales causas de la crisis económica de 1929, los efectos económicos y sociales que provocó en América y en Europa, y las principales respuestas que surgieron a ella, por ejemplo el New Deal.
3. Analizar los regímenes totalitarios de Stalin, Hitler y Mussolini, considerando sus principales diferencias y sus características comunes como la oposición a la democracia liberal y la supresión de los derechos individuales, la existencia de un partido único con una ideología que aspira al poder absoluto, el uso de propaganda y el culto al líder, la movilización de masas y el control social.
4. Explicar que el orden mundial de entreguerras fue insuficiente para mantener la paz en Europa, considerando las duras condiciones impuestas a Alemania por el tratado de Versalles, el fracaso de la sociedad de las naciones, la debilidad de las democracias liberales y el surgimiento de los fascismos, y la política de apaciguamiento, entre otros.
5. Explicar que la Segunda Guerra Mundial fue un conflicto marcado por la extensión planetaria, la participación de millones de combatientes, el horror que experimentó la población debido a las políticas de genocidio como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, y el potencial destructivo de la bomba atómica.
6. Explicar las consecuencias del término de la Segunda Guerra Mundial considerando el surgimiento de EE. UU y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, los resultados de las conferencias de postguerra, y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Chile en la primera mitad del siglo XX: fortalecimiento del Estado y democratización social

7. Caracterizar la crisis del sistema político liberal y de los partidos en el periodo del parlamentarismo, la dictadura de Ibáñez y la posterior reconstrucción de la institucionalidad a través de la Constitución de 1925, el fortalecimiento del régimen presidencial y la reforma del sistema de partidos.
8. Analizar las principales transformaciones económicas que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia fuera, la redefinición del rol del Estado como agente económico que promueve la industrialización (ISI, CORFO), y la creciente participación de EE. UU. en la economía local.
9. Explicar que a partir de la década del '30, el Estado asume un nuevo rol como promotor y garante del bienestar social (ej., escolarización, salud, vivienda y previsión), que continúa hasta el presente.
10. Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.

De un mundo bipolar a un mundo globalizado

11. Analizar la Guerra Fría considerando las características ideológicas de cada bloque, la amenaza nuclear y las distintas esferas y escenarios en que se desarrolló, y dar ejemplos de cómo el conflicto afectó la política, la cultura, el deporte y las ciencias.
12. Reconocer que en el escenario internacional de tensión y conflicto de la Guerra Fría, la sociedad occidental experimenta un significativo desarrollo en diversos ámbitos, por ejemplo el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, entre otros.
13. Explicar que la crisis del modelo de desarrollo ISI y el contexto de movilización social en América Latina, dieron lugar a una tensión

permanente entre revolución y reforma que se manifestó, por ejemplo, en la Revolución Cubana y en las reformas promovidas por la Alianza para el Progreso.

14. Analizar el período de dictaduras latinoamericanas en la lógica de la Guerra Fría, considerando la Doctrina de Seguridad Nacional, la participación de militares y la violación sistemática de los derechos humanos.
15. Explicar que hacia el fin de la Guerra Fría se produjo un cuestionamiento al rol empresarial del Estado y un auge de las políticas económicas de libre mercado que, impulsadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, promovían el equilibrio fiscal, la reducción del gasto público y la privatización de las empresas estatales.
16. Explicar los principales procesos que marcaron el derrumbe del comunismo, considerando la crisis y las reformas internas de la URSS, los alzamientos en Europa del Este, la desarticulación del bloque comunista y las transformaciones geopolíticas.
17. Explicar las principales características de la globalización tales como, la internacionalización de la economía, de la producción y de los servicios, el libre flujo del capital, la revolución tecnológica y de las comunicaciones, la sociedad de la información, entre otros, y evaluar sus principales logros, desafíos y problemas.

Transformaciones estructurales de la sociedad y cambios en el rol del Estado

18. Reconocer que a mediados de siglo la sociedad chilena se caracterizaba por una extendida pobreza y precariedad, reflejada en magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad, entre otros.
19. Evaluar el impacto que generó en la sociedad de la segunda mitad del siglo XX la migración campo-ciudad, considerando el progresivo crecimiento de la población urbana, el aumento de la desigualdad, la segregación urbana, la escasez de viviendas, y las nuevas demandas por educación y cobertura, entre otros.
20. Caracterizar el Chile de la década de 1960 como un escenario tensionado por la presión social y la movilización política de nuevos sectores (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), la politización de la

sociedad en diversos ámbitos y la necesidad de reformas estructurales capaces de responder a las demandas sociales y económicas.

21. Analizar cómo el sistema político respondió a las nuevas demandas sociales y económicas de la década de 1960, considerando las principales propuestas de la "revolución en libertad" que promovió la Democracia Cristiana y la "vía chilena al socialismo" de la Unidad Popular.
22. Explicar cómo la existencia de proyectos políticos excluyentes, la falta de diálogo y de acuerdo político, la desvalorización de la institucionalidad democrática, llevaron a una radicalización y polarización de la sociedad y la política a inicios de la década del '70.
23. Analizar el ambiente de crisis previo al golpe de Estado de 1973, considerando aspectos como la ausencia de fidelidad democrática, los conflictos en torno a la aplicación de políticas como la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.
24. Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.
25. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo hubo instituciones que procuraron la defensa de las víctimas, por ejemplo, la Vicaría de la Solidaridad.
26. Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen militar y sus consecuencias sociales, considerando aspectos como el énfasis en el crecimiento económico por sobre la redistribución, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la apertura comercial, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, y el cambio en las relaciones y derechos laborales.
27. Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980 y reconocer cambios y continuidades con el presente, considerando los artículos transitorios, el quórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los senadores designados, Consejo de Seguridad del Estado.

28. Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década del 80, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol de la Iglesia católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.
29. Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico militares, y la reivindicación de los Derechos Humanos mediante diversas políticas de reparación.
30. Caracterizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, el mayor acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo, las reivindicaciones de las minorías, entre otros.
31. Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes en el Bicentenario, por ejemplo, la desigualdad, las reivindicaciones de los pueblos indígenas, el desarrollo sustentable, las reformas al sistema político, la relación con los países vecinos, la inmigración, y reconocer la responsabilidad que como ciudadanos tenemos en contribuir a su solución.

Formación ciudadana

32. Analizar la Declaración de los D.D.H.H., debatir sobre las situaciones históricas del siglo XX en que han sido violados, y conocer la institucionalidad creada para resguardar su cumplimiento a nivel nacional, regional y mundial.
33. Argumentar sobre el consenso generado en torno a la democracia como sistema político a partir de la década de 1990, y evaluar las amenazas que enfrenta, considerando la apatía ciudadana, el desprestigio de las instituciones, la intolerancia, la discriminación, la desigualdad, la concentración de los medios de comunicación, el populismo, el narcotráfico y la corrupción, entre otros.
34. Argumentar sobre la importancia de reconocer la pluralidad inherente a las sociedades humanas y de respetar la diversidad como manifestación de la dignidad y de la libertad humana.

35. Analizar la inserción de Chile en los mercados internacionales desde la década de 1990, identificando sus ventajas comparativas, políticas arancelarias (por ejemplo, barreras, subvención, cuotas) y participación en los tratados de libre comercio.
36. Reconocer los indicadores de desarrollo humano en Chile –salud, educación y riqueza–, y analizar elementos que condicionan estos índices, como la asignación de recursos, los desequilibrios macroeconómicos, los factores de producción (capital humano, capital físico y tecnología), entre otros.